

BUTTERFLY FÖRSKOLA



**VERKSAMHETSPLAN
2023-2024**



INLEDNING

Butterfly Förskola AB bedriver en fristående förskoleverksamhet som regleras av internationella, nationella, kommunala och lokala styrdokument.

Grunden för Butterfly Förskolans verksamhet utgår från 100 % barnfokus och de lagar och regler som gäller inom vårt verksamhetsområde.

Alla medarbetare på Butterfly Förskola förenas av företagets vision och värdegrund.

Genom ansvarstagande, kontinuerlig kompetensutveckling, gott samarbete samt vårt professionella och flexibla förhållningssätt skapar vi tillsammans en omtänksam miljö samt de bästa förutsättningarna för att alla barn på Butterfly Förskola ska få möjlighet att nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar.

Verksamhetsplan för läsåret 2023-2024 har diskuterats och arbetats fram av förskolans ledning och medarbetare tillsammans på planeringsdag. Diskussionen utgick ifrån förra läsårets resultat som kom fram från systematiska kvalitetsarbete samt huvudmannens kvalitetsredovisning.



STYRDOKUMENT

INTERNATIONELLA STYRDOKUMENT

FN:s barnkonvention

NATIONELLA STYRDOKUMENT

*Skollagen, (2010:800)
LpFö 18, Läroplan för förskola*

LOKALA STYRDOKUMENT

*Verksamhetsplan
Värdegrund
Plan mot diskriminering och
kränkande behandling*

BUTTERFLY FÖRSKOLA

Uppdrag

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Lpfö 18, s. 7

Vision

Alla på Butterfly Förskola ska få möjlighet att nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar.

Alla barn som går på Butterfly Förskola är självständiga, kreativa, tror på sig själva, vet att de är unika och vågar göra skillnad.

Värdegrund

Alla medarbetare på Butterfly Förskola förenas av företagets värdegrund som handlar om gemensamma och överenskomna värderingar.

Vår värdegrund förtydligas i våra fyra kärnvärde:

RESPEKT
EMPATI
SJÄLVSTÄNDIGHET
ANSVAR



VERKSAMHETSIDÉ



På vår förskola satsar vi på en bred verksamhet där språk, matematik, naturvetenskap, naturaktiviteter, drama, gymnastik, skapande, musik och rörelse ingår.

Vårt mål är att ha självständiga och kreativa barn som tror på sig själva, vet att de är unika och vågar göra skillnad.

Vi stödjer och uppmuntrar barnen till att :

- bli självständiga men också utvecklas i grupp,
- utveckla sin naturliga känsla för ordning,
- ansvar och hänsynstagande till varandra,
- få förståelse för sin omgivning och uppskatta både sin egen kultur och andras,
- arbeta för att utveckla sin grov- och finmotorik,
- få möjlighet att arbeta med alla sina sinnen,
- utveckla förståelse för svenska och engelska språken,
- öka rikedom i uttrycksförmåga och ordförråd samt möjlighet och säkerhet i att använda språken.

Vi vill så "frön" i våra barn, det vill säga skapa ett intresse för alla de ämnen som barnen kommer att lära sig i skolan.

BARNSYN

Synen på barndomen har förändrats under tiden och fortsätter förändrats även i dagens samhälle. Alla som arbetar inom förskolans verksamhet har olika erfarenheter från sin barndom, uppfostran och olika utbildningar och har på så vis en bild på hur barn skall fostras.

På Butterfly Förskola anser vi att det är bra för barnen att vuxna är olika och har olika värderingar. Det viktigaste är att vi som vuxna visar att vi respekterar och lyssnar på varandra. Vi tar med oss det bästa och skapar något nytt.

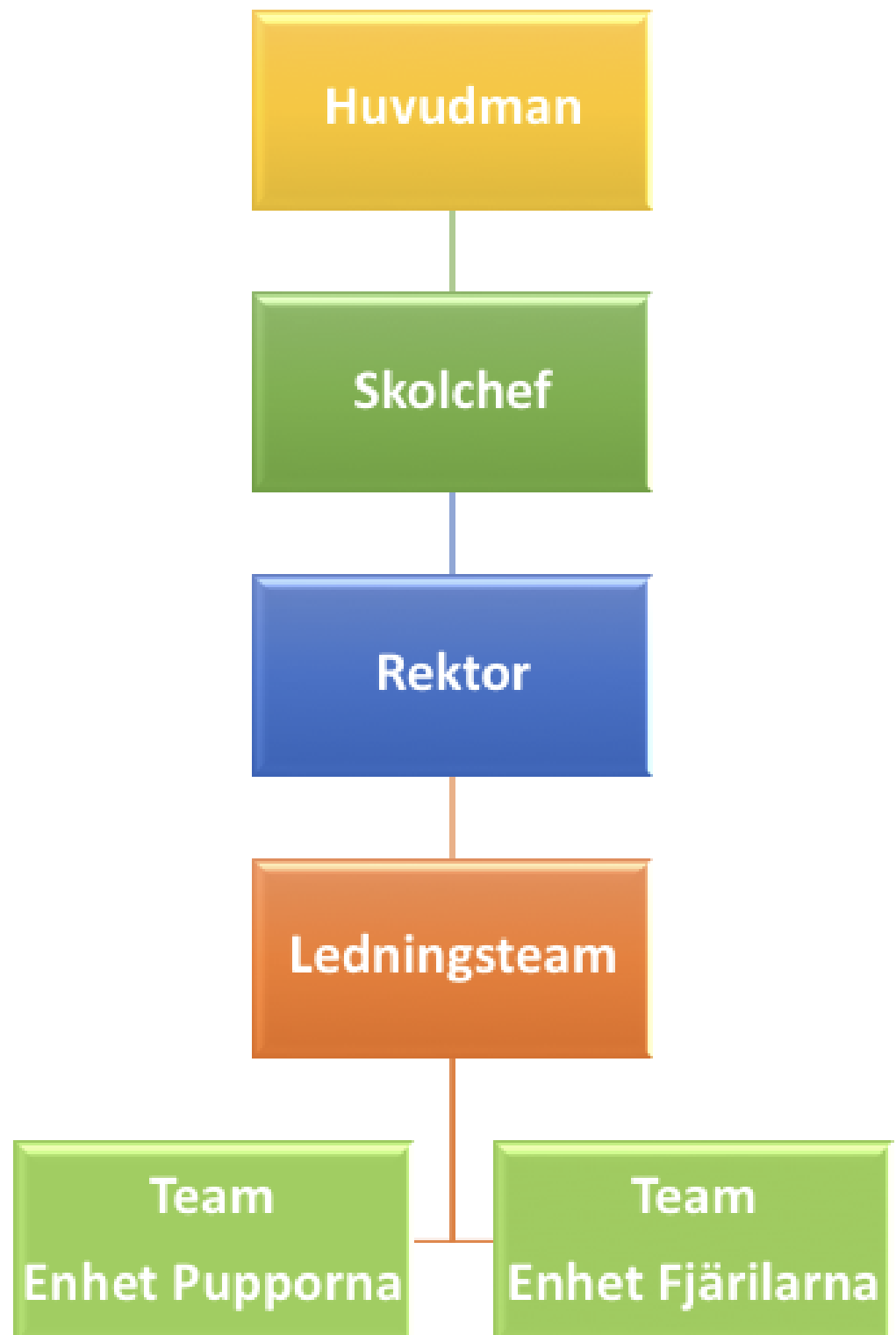
På Butterfly Förskola ser vi våra barn som kompetenta medmänniskor som vill, kan och har mycket att lära både oss vuxna och varandra. Barn har sina egna tankar, hypoteser och teorier och förskolans pedagoger är medforskare som vill ta vara på, pröva och utveckla barnens lärande och kunskapsbyggande.

Vår barnsyn ligger till grund för hur verksamheten planeras och organiseras. Vi ser barnens olikheter som en tillgång. Vi försöker lyfta fram de olika kompetenser som varje barn har och utveckla de vidare. Vi vill hjälpa varje barn nå sin fulla potential utifrån sina egna förutsättningar och bli den bästa versionen av sig själv.





ORGANISATION



STRUKTURELLA FÖRUTSÄTTNINGAR

Huvudman

Huvudman för förskolan är Butterfly Förskola AB. Styrelsen består av 1 ledamot och 1 suppleant, alla anställda i verksamheten.

Rektor

Förskolans enheter leds av rektor som är samtidigt skolchef, företagets VD och verkliga huvudman. Rektorn har förskollärlärolegitimation, lärolegitimation, en statlig rektorsutbildning samt Skolverkets skolchefsutbildning.

Ledningsteam

Förskolans ledningsgrupp består av rektor, platschef samt en biträdande rektor. Syftet med gruppen är att utveckla och höja den pedagogiska kvaliteten med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling utifrån läroplanen, årshjulet och våra prioriterade mål. Ledningsteamet träffas varje vecka för arbetslagsuppföljning med fokus på dialog kring utbildning och pedagogiska utvecklingsfrågor. Ledningsteamet diskuterar både den aktuella utveckling samt de behov som finns på respektive enhet för att nå förväntade resultat.

Enhetsansvariga

Platschef och biträdande rektor arbetar i var sitt arbetslag och fungerar som en länk mellan ledningsteamet och arbetslagen.

Enheter

Butterfly Förskola består av två enheter:

- Enhet 200477

Butterfly Pupporna, Askersundsgatan 14

- Enhet 200457

Förskolan Butterfly Fjärilarna, Askersundsgatan 6

Enhet Pupporna är en yngrebarnsenhet för barn i åldern mellan ca 1-3 år.

Enhet Fjärilarna är en syskonavdelning för barn i åldern mellan ca 3-6 år.

Personal

På förskolan finns både legitimerade förskollärare och förskollärare med lärolegitimation för grundskolans tidiga år. Förskolans barnskötarkåren består av diplomerade barnskötare, språktränare, förskoleassistenter samt medhjälpare som arbetar i förskolans mottagningskök samt vårdar förskolans lokaler.

Miljö

Butterfly Förskola är belägen i ett område med mest hyreshus. I närheten finns flera andra förskolor, grundskolor, skog och gröna ytor. Förskolan har egen gård med sandlådor, cyklar, rutschkanor, sandlådor med sol- och regnskydd, plats för utplanteringar. Men även närmiljö används mycket t.ex. allmän lekplats som ligger strax utanför enhetens lokal samt skogen och olika parker.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Systematiskt kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt synliggöra, reflektera och diskutera uppdraget och grundläggande läroplansfrågor.

Vi använder oss av olika verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete:

- Årshjul
- Pedagogisk dokumentation
- Möten – planering, uppföljning och reflektion

Vårt årshjul bygger på förskolans läroplan och är indelat i fokusområden för vårt pedagogiska arbete med barnen. I detta arbete kommer läroplansmålen naturligt in och genomsyrar den dagliga verksamheten.

Den pedagogiska dokumentationen hjälper oss att granska och synliggöra vårt eget arbetssätt samt få syn på hur barnen gör, ta till vara på barnens frågor, utforskande och intressen och uppmärksamma möjligheterna till lärande i olika situationer.

Arbetslagen använder sig av månadsplanering både på individ – och enhetsnivå. Syftet är att synliggöra hur arbetet utifrån läroplanen sker i praktiken. I månadsplaneringen beskrivs mål/syfte, aktiviteter, förberedelse, introduktion, genomförande, avslutning samt koppling till barnens styrkort.

Uppföljning i arbetslagen sker kontinuerligt under hela läsåret.

Varannan vecka har varje enhet ett reflektionsmöte där diskuteras och analyseras barnens möjligheter att utvecklas i vår verksamhet.

Barnens lek och lärande, delaktighet och inflytande följs upp genom dokumentation i förskoleappen Tyra.



ÅRSHJUL



PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN FÖR 2023-2024

NORMER OCH VÄRDEN

Arbete med normer och värden fortlöper under hela läsåret. Området är aktuellt under alla tillfällen i vardagen och bör vara levande även i dokumentationer på olika plan. Här arbetas det aktivt att stödja varje barn i sitt lärande för att barnet utvecklar empati, solidaritet och respekt till allt och alla i sin omgivning, dvs. till sig själv, till individer (vuxna och barn), till natur, till förskolans, hemmets och andra miljöer.

De vuxna är de främsta förebilder för barnen och med sitt eget exempel visar på möjliga lösningar för olika situationer. Vi kommer ihåg att barnen gör som vi gör och inte vad vi säger.

I slutet av läsåret förväntar vi att följande mål hade uppnåtts:

- barnen har utvecklats sitt förståelse för andras människors situation samt visar respekt, öppenhet, solidaritet och handlar självständigt och ansvarsfullt
- barnen har utvecklat förståelse för att alla är lika värda och visar respekt för de mänskliga rättigheterna

SYNLIGGÖRANDE AV DET

ENSKILDA BARNETS UTVECKLING

Att synliggöra det enskilda barnets utveckling är en process som pågår på förskolan hela tiden. Fokus i år är att på ett effektivt sätt synliggöra de framstegen som varje barn gör, alltså dokumentera, reflektera, utveckla och följa upp utvecklingen. I slutet av läsåret förväntar vi att följande mål hade uppnåtts:

- det enskilda barnets utveckling dokumenteras systematiskt och kontinuerligt. Dokumentationen delas med vårdnadshavare i syfte för att bidra till mer delaktighet och inflytande i förskolans utbildning
- det enskilda barnet är delaktigt i dokumentationen och utvärderingen av egna utveckling

JÄMSTÄLLDHET OCH JÄMLIKHET

Var och en som verkar inom Butterfly Förskola ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor (Lpfö18, s. 5).

Arbete med jämlikhet och jämställdhet pågår hela tiden och oavbrutet. Mål för läsåret 2023-2024 är att synliggöra arbete med jämställdhet och jämlikhet i större grad.

I slutet av läsåret förväntar vi att följande mål hade uppnåtts:

- den pedagogiska dokumentationen synliggör arbete med jämställdhet och påvisar barnens utveckling utifrån jämställdhetsperspektiv
- den pedagogiska dokumentationen synliggör arbete med jämlikhet och påvisar barnens utveckling utifrån jämlikhetsperspektiv
- barnens vårdnadshavare är medvetna om att deras delaktighet är viktig i utvärderingen av utbildningen samt att de har möjlighet till inflytande

SAMVERKAN MED HEMMET

Samverkan med hemmet är ett utav områden som kräver ett ständigt arbete från alla som är verksamma på förskolan. Här ingår sådana bitar som varje enskild individs bemötande, relationsskapande, initiativtagande till dialog m.m. Förskolans uppgift är att skapa tillitsfulla relationer med barnens vårdnadshavare och vara öppen för diskussion, feedback, klagomål och beröm.

I slutet av läsåret förväntar vi att följande mål hade uppnåtts:

- vårdnadshavare är trygga med att föra dialog med alla pedagoger som verkar inom Butterfly Förskola